AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Juin 1996

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

300.076
E93
1996:
juin
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

QUAECUMQUE VERA

Droits de reproduction 1996, la Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires en s'adressant à Learning Resources Distributing Centre.

Autorisation spéciale est par la présente donnée **seulement aux éducateurs de l'Alberta** de reproduire, à des fins éducatives et dans un but non lucratif, les parties de cet examen qui **ne contiennent pas** d'extrait, **et ce seulement une fois que cet examen aura été administré**.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Juin 1996

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

Durant l'examen, vous devrez :

- répondre à 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale d'examen
- rédiger 4 rédactions, chacune comptant pour 10 % de la note totale d'examen

Les quatre rédactions seront évaluées selon les critères suivants :

—Idées et Exemples à l'appui
—Communication des idées

Durée : 2 heures et demie
Vous pouvez prendre une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

Instructions pour répondre aux questions à choix multiple

- Utilisez un crayon HB.
- Indiquez toutes vos réponses sur la feuille de réponses fournie.

Exemple

L'unité monétaire utilisée au Canada est

A. le peso
B. le mark
C. le dollar
D. la livre

Feuille de réponses

Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Si vous voulez changer une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Ne pliez pas la feuille de réponses.

Instructions pour faire les rédactions

- Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information portant sur le même thème que la rédaction.
- Certaines idées présentées dans les sources d'information et dans les questions à choix multiple pourront peut-être vous aider à faire vos rédactions.
- Vous devriez lire toute l'information donnée pour chaque rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire la version finale de chaque rédaction.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_22

FACULTE SAINT-JEAN
LIBRARY

Première partie : Interaction des nations (1919 à 1945)

Agression

Montée des dictatures

Appels à la vengeance

Militarisme

La Deuxième Guerre mondiale a eu plusieurs causes.

Les questions 1 à 10, ainsi que la Rédaction I portent sur la période allant de 1919 à 1945.

1. En 1919, à la Conférence de la paix de Paris, quel pays a cherché à se venger pour ses défaites passées et à être payé pour les dommages sévères causés par les quatre années de guerre de tranchées sur son territoire?

A. L'Italie
B. La Russie
C. La France
D. La Grande-Bretagne

Utilisez l'énoncé suivant pour répondre à la question 2.

Après que l'Allemagne a accepté les conditions du Traité de Versailles, on lui a demandé de faire des paiements de **I** *aux pays victorieux, de (d')* **II** *la Rhénanie, d'éliminer son* **III**, *et de céder du territoire à sa frontière de l'est à la* **IV**.

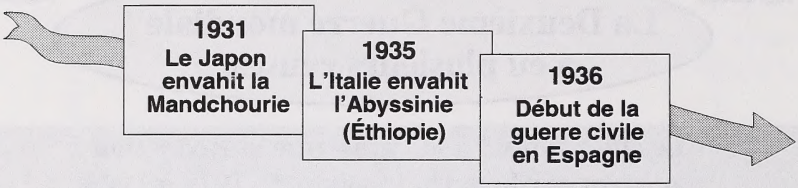
2. Indiquez la réponse A, B, C, ou D, qui complètent correctement le passage ci-dessus

	I	II	III	IV
A.	réparation	annexer	armée de l'air	Tchécoslovaquie
B.	dette de guerre	annexer	armée	Tchécoslovaquie
C.	réparation	démilitariser	armée de l'air	Pologne
D.	dette de guerre	démilitariser	armée	Pologne

3. La popularité politique d'Adolf Hitler en Allemagne pendant les années de l'entre-deux-guerres a été directement aidée par

A. la signature d'un accord en vue d'une alliance militaire entre la Grande-Bretagne, la France et l'Allemagne
B. la dépression économique mondiale qui a laissé des millions d'Allemands sans emploi
C. l'appui financier du gouvernement communiste en Union soviétique
D. la fin de l'occupation américaine en Allemagne

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 4.



4. Les réactions de la Société des Nations à ces conflits ont démontré au gouvernement de l'Allemagne nazie que

A. l'agression et le conflit seraient immédiatement arrêtés par les forces armées de la Société des Nations
B. les membres de la Société des Nations ne voulaient pas utiliser la force pour arrêter des conflits
C. la Société des Nations appuyait les pays les plus puissants dans la plupart des conflits
D. les États-Unis étaient le membre dominant de la Société des Nations

---

5. Le Premier ministre de la Grande-Bretagne, Neville Chamberlain, a utilisé une politique étrangère d'apaisement à la fin des années 1930 pour

A. empêcher une guerre entre l'Allemagne nazie et les Alliés
B. encourager la France à devenir membre de la Société des Nations
C. empêcher les États-Unis de s'impliquer dans les affaires de l'Europe
D. encourager l'Union soviétique à devenir membre de l'alliance occidentale

6. Les États-Unis sont entrés dans la Deuxième Guerre mondiale après que

A. l'Allemagne a envahi la France
B. le Japon a envahi la Mandchourie
C. le Japon a bombardé Pearl Harbour
D. l'Allemagne a bombardé la Grande-Bretagne

Utilisez l'affiche suivante pour répondre à la question 7.

7. Quel réponse complète le titre de cette affiche?

A. Techniques militaires nazies
B. Victimes parmi les civils
C. Victoire des Alliés
D. Combat en Asie

---

8. *Même en temps de guerre, certaines actions ne sont pas acceptables.*

À la fin de la Deuxième Guerre mondiale, cette croyance a été démontrée **le plus clairement** quand

A. les procès des crimes de guerre ont eu lieu à Nüremberg
B. la guerre froide entre les grandes puissances a commencé
C. l'Organisation des Nations Unies a été formée
D. les armées des Alliés ont occupé la ville de Berlin

Utilisez l'éditorial du journal fictif ci-dessous pour répondre aux questions 9 et 10 et pour faire la Rédaction I à la page 5.

***Le Quotidien,** le 6 septembre 1995*

Éditorial

Est-ce le moment d'oublier la Deuxième Guerre mondiale?

Depuis 1990, les médias ont bombardé le public avec des articles sur le cinquantième anniversaire de divers événements de la Deuxième Guerre mondiale. Maintenant que ces anniversaires sont passés, est-ce le temps d'oublier la Deuxième Guerre mondiale et d'accorder plus d'attention aux actualités et à des questions brûlantes par rapport à l'avenir?

La Deuxième Guerre mondiale a été un événement horrifiant. Si quelque chose de bon est ressorti de cette guerre, c'est que l'humanité a appris plusieurs leçons. Nous avons appris qu'il est important d'éviter de punir trop sévèrement une nation; autrement, cette nation voudra se venger. Nous avons appris ce qui peut se passer quand les pays du monde ne travaillent pas ensemble de façon efficace et quand une organisation de sécurité collective n'arrête pas les actions des pays agresseurs. Nous avons appris les dangers de la dictature, les conséquences du racisme excessif, et les horreurs de la mauvaise utilisation de la technologie nucléaire. Maintenant, cinquante ans plus tard, on a appris ces leçons. On vit dans un monde meilleur et la menace d'une troisième guerre mondiale a pratiquement disparu.

Alors, pourquoi continuer à regarder en arrière quand il y a tant de problèmes qui exigent notre attention maintenant. À quoi bon continuer à se rappeler un temps de mort et de destruction? C'est le moment d'oublier la Deuxième Guerre mondiale.

9. Dans le deuxième paragraphe, l'auteur de cet éditorial suggère que les événements de la Deuxième Guerre mondiale

A. ont peu affecté ceux qui ont survécu au conflit
B. se répètent dans le monde depuis la fin de la guerre froide
C. ont servi de guide aux générations suivantes
D. semblent insignifiants par comparaison aux problèmes modernes

10. Les historiens et les vétérans de guerre réagiraient **très probablement** à l'article en suggérant que l'auteur

A. a un droit limité d'exprimer une opinion sur le rôle des médias
B. a des connaissances limitées sur les événements qui ont mené à la Deuxième Guerre mondiale
C. n'a pas tort de suggérer que les actualités et les questions brûlantes par rapport à l'avenir sont moins importantes
D. n'a pas tort de suggérer qu'on n'a pas besoin de continuer de se rappeler les événements de la guerre

Rédaction I

Durée suggérée : 15–20 minutes

L'auteur de l'article questionne l'importance de continuer à concentrer notre attention sur les événements de la Deuxième Guerre mondiale et en tire une conclusion.

Êtes-vous d'accord avec la conclusion de l'auteur?

Écrivez une lettre à l'auteur dans laquelle vous devez

- exprimer votre accord ou désaccord avec la conclusion de l'auteur
- utiliser des exemples précis pour expliquer votre opinion

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la première partie et l'éditorial à la page 4 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer vos explications.
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.
- **Écrivez votre lettre** à la page 7. Signez votre lettre DOMINIQUE LEMIEUX.

À l'éditeur :

Suite page 8

Version finale de votre texte

Vous avez terminé la première partie de l'examen.
Veuillez passer à la deuxième partie.

Deuxième partie : La guerre froide

La guerre froide a été une période de conflit entre les superpuissances.

Les questions 11 à 20 portent sur les tensions pendant la guerre froide.

11. Le Plan Marshall a été introduit par les États-Unis après la Deuxième Guerre mondiale pour offrir de l'aide financière à des pays de

A. l'Afrique
B. l'Europe
C. l'Asie du sud-est
D. l'Amérique centrale

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 12.

—dans *World Powers in the Twentieth Century*

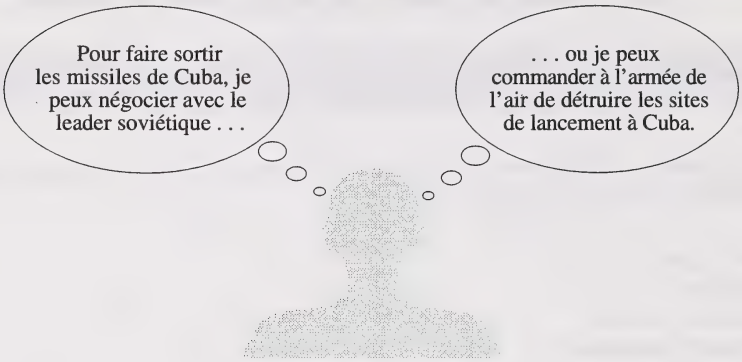
12. Cette illustration représente les États-Unis et l'Union soviétique qui essaient

A. d'intensifier le commerce avec les pays neutres
B. d'encourager les pays à agir de façon indépendante dans les affaires internationales
C. de gagner l'appui international en accordant de l'aide étrangère aux pays pauvres
D. d'encourager les pays à se joindre à des alliances régionales à idéologies différentes

13. L'expansion communiste en Europe centrale et de l'Est à la fin de la Deuxième Guerre mondiale a mené directement à une politique étrangère américaine

A. d'apaisement
B. d'isolationnisme
C. d'endiguement
D. de neutralité

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 14.



14. Quel président américain tente de prendre une décision importante?

A. John F. Kennedy
B. Richard M. Nixon
C. Ronald Reagan
D. Jimmy Carter

---

15. Une période de meilleures relations entre les États-Unis et l'Union soviétique **s'est terminée** à la fin des années 1970 quand

A. les deux pays ont signé SALT II
B. les États-Unis ont envahi le Viêt-nam
C. l'Union soviétique a envahi l'Afghanistan
D. les deux pays sont devenus membres de l'ONU

Utilisez la carte suivante pour répondre aux questions 16 et 17.

—dans *A Global History*

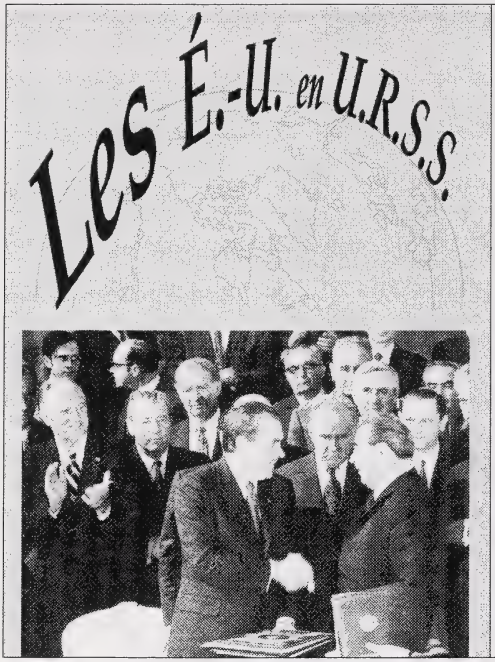
16. Le titre correct de cette carte est

A. Création de l'Union Européenne
B. Les tensions créent un rideau de fer
C. Coopération des Alliés pour vaincre l'Allemagne nazie
D. Le traité de Versailles retrace les frontières de l'Europe

17. La ligne tracée à travers la carte de l'Europe **est disparue** à la suite des changements politiques pendant les années

A. 1920 et 1930
B. 1940 et 1950
C. 1960 et 1970
D. 1980 et 1990

Utilisez l'article de journal ci-dessous pour répondre à la question 18.



1972 Moment historique
Richard M. Nixon est arrivé aujourd'hui à Moscou. C'est le premier président des États-Unis qui visite l'U.R.S.S. Il a été accueilli par le leader soviétique Leonid Brezhnev. Les deux leaders mondiaux discuteront de la limitation des armements et de comment éviter les confrontations militaires. La politique de négociation de Nixon avec le monde communiste commence à porter fruit. Les négociations sur la limitation des armes stratégiques (SALT) qu'il a commencées avec les Soviétiques en 1969 ont mené à des accords que les deux leaders vont signer durant le séjour de Nixon à Moscou. On s'attend aussi à ce que Nixon s'adresse au peuple soviétique à la télévision.

—dans *On This Day*

18. Les actions américaines et soviétiques décrites dans l'article ci-dessus représentaient l'utilisation d'une politique étrangère

A. de détente pour encourager la coopération
B. de la corde raide pour obtenir des résultats immédiats
C. de dissuasion pour imposer des accords
D. d'apaisement pour satisfaire les demandes d'un adversaire

---

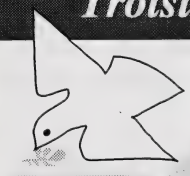
19. Quand les superpuissances coopéraient pendant la guerre froide, c'était surtout parce qu'elles avaient peur que

A. le Japon et l'Allemagne fédérale contrôlent le monde du point de vue économique
B. les Nations Unies utilisent la force pour arrêter un conflit entre pays
C. l'OTAN et le Pacte de Varsovie prennent fin
D. l'utilisation d'armes nucléaires mène à une catastrophe

20. Quel événement a fait de l'année 1989 une des années les plus importantes de l'histoire moderne?

A. Des systèmes politiques communistes se sont désintégrés à travers l'Europe de l'Est.
B. La force militaire a été utilisée par une coalition des pays membres de l'ONU pour libérer le Koweït.
C. La discrimination raciale sous le système d'apartheid a pris fin en Afrique du Sud.
D. La coopération politique s'est intensifiée en Europe occidentale une fois que la CEE a été créée.

Troisième partie : Le monde contemporain



Dans le monde contemporain, on a fait beaucoup d'efforts pour assurer que la promesse de la paix surpasse la menace de la guerre.

Paix

Les questions 21 à 30, ainsi que la Rédaction II portent sur la paix et la sécurité à l'époque contemporaine.

21. Les Nations Unies essaient de promouvoir et de préserver la paix au moyen de

A. l'établissement d'alliances militaires
B. la création de sphères d'influence
C. l'utilisation de la sécurité collective
D. la menace d'un conflit nucléaire

22. *Le Canada ne devrait pas faire de commerce avec les pays qui ne respectent pas les droits de la personne.*

Un partisan de cette position **s'opposerait** au commerce du Canada avec

A. le Japon
B. la Chine
C. la France
D. la Grande-Bretagne

23. Au milieu des années 1990, certains pays européens ont fait pression sur les États-Unis pour les inciter à utiliser la force militaire afin de rétablir l'ordre

A. en Afrique du Sud
B. en Amérique du Sud
C. dans la République russe
D. dans l'ancienne Yougoslavie

Utilisez le tableau suivant pour répondre aux questions 24 et 25.

	Membres d'organisations internationales—1996				
Pays	**UE**	**OTAN**	**ONU**	**ALÉNA**	**Commonwealth**
Pays I		✓	✓	✓	
Pays II		✓	✓	✓	✓
Pays III			✓		✓
Pays IV	✓	✓	✓		✓

24. Dans le tableau ci-dessus, lequel des quatre pays est le Canada?

A. Pays I
B. Pays II
C. Pays III
D. Pays IV

25. Dans le tableau ci-dessus, lequel des quatre pays est la Grande-Bretagne?

A. Pays I
B. Pays II
C. Pays III
D. Pays IV

---

26. Le retrait des dernières troupes américaines de Berlin en 1994 démontre que les États-Unis

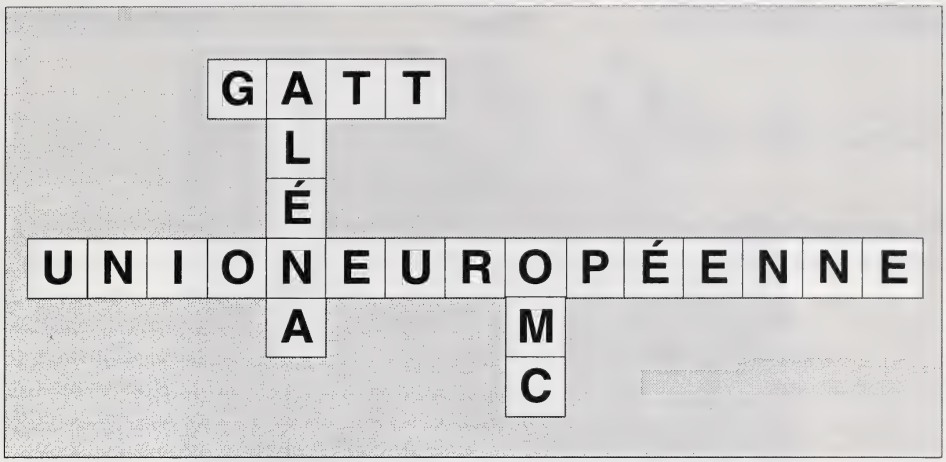
A. voulaient augmenter leur appui aux opérations de maintien de la paix de l'ONU
B. croyaient que la menace de guerre en Europe de l'Est avait baissé
C. ont voulu punir l'Allemagne pour avoir mis fin à la guerre froide
D. ont voulu quitter l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord

27. *L'apparition de nouveaux pays a modifié le rapport entre les superpuissances durant la guerre froide.*

Cette généralisation est appuyée par les changements qui ont eu lieu dans les années 1990 en

A. Asie du Sud
B. Afrique du Nord
C. Europe de l'Est
D. Amérique centrale

Utilisez les mots croisés suivants pour répondre à la question 28.



28. Le but des organisations ci-dessus est de promouvoir la coopération internationale en

A. luttant contre les abus aux droits de la personne
B. créant une forte alliance militaire
C. encourageant des relations commerciales plus libres
D. limitant la production d'armes nucléaires

---

29. Les groupes extrémistes palestiniens ont traditionnellement vu le gouvernement d'Israël comme

A. un ennemi qui contrôle leur territoire
B. l'organisme qui leur a offert la liberté
C. une marionnette qui est contrôlée par les pays arabes
D. le seul gouvernement au Moyen-Orient qui veut la paix

30. Quel fait suivant les partisans du droit à l'indépendance du Québec utiliseraient-ils **très probablement** pour justifier leur croyance?

A. L'appui accordé par Woodrow Wilson à l'autodétermination lors de la Conférence de la paix à Paris (1919)
B. Les demandes d'expansion territoriale faites par Adolf Hitler à Munich (1938)
C. Le discours par Winston Churchill pour remonter le moral des civils (1940)
D. L'appui accordé par Mikhail Gorbatchev à la détente avec les États-Unis (1987)

Utilisez les photos suivantes pour faire la Rédaction II à la page 17.

Photo 1

Soldats canadiens luttant en Italie, 1943

—dans *Canada The Twentieth Century*

Photo 2

Soldat canadien servant avec
les Nations Unies au
Salvador, 1991

—dans *Shadows of War,*
Faces of Peace

Les photos à la page 16 donnent de l'information sur les activités militaires canadiennes à différents moments du vingtième siècle.

Quelle(s) idée(s) est-ce que les photos illustrent sur des changements dans les activités militaires du Canada pendant le vingtième siècle?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- identifier et expliquer l'idée ou les idées communiquée(s) dans les photos
- vous référer à des détails précis des photos pour appuyer votre ou vos explication(s)

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la troisième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer votre ou vos explication(s).
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.

Idées et plan

Version finale de votre texte

Version finale de votre texte

Vous avez terminé la troisième partie de l'examen.
Veuillez passer à la quatrième partie.

Quatrième partie: Systèmes politiques

Il y a des différences distinctes entre les systèmes politiques démocratiques et dictatoriaux

Démocratie **DICTATURE**

Les questions 31 à 45, ainsi que la Rédaction III portent sur les systèmes politiques et les questions politiques.

31. Dans les démocraties modernes, quel groupe sert souvent de «chien de garde» public pour surveiller les actions des politiciens et du gouvernement?

A. Les médias
B. Les leaders militaires
C La police secrète
D. Les employés du gouvernement

32. Le gouvernement par la majorité peut être considéré comme étant démocratique **seulement** si

A. les nouvelles lois reflètent les croyances des leaders nationaux
B. l'on ignore totalement les critiques de l'opposition
C. les nouvelles lois sont appuyées par les médias
D. l'on protège les droits des minorités

33. *Les dictatures viennent souvent au pouvoir en temps de grosse crise économique.*

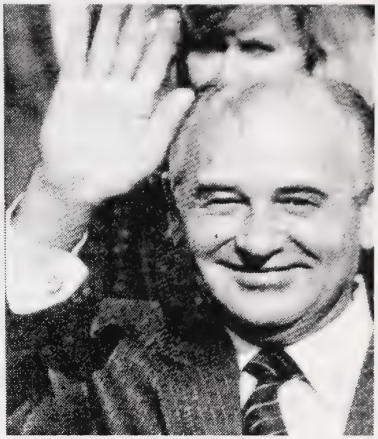
Si cet énoncé est correct, quand est-ce que la démocratie canadienne aurait été **le plus** menacée?

A. Dans les années 1920
B. Dans les années 1930
C. Dans les années 1940
D. Dans les années 1950

Utilisez l'article de journal suivant pour répondre aux questions 34 et 35.

Gorbatchev est le leader de l'URSS

1985 Le plus jeune leader dans l'histoire du communisme soviétique a pris le pouvoir à Moscou. Le nouveau secrétaire général s'appelle Mikhail Sergeyevitch Gorbatchev et il a 54 ans.
Son premier travail a été celui de conducteur de tracteur et moissonneur. Les diplomates occidentaux voient en Gorbatchev un réformiste possible; son premier discours officiel a été censuré à cause de ses références en faveur du contrôle des armements et des possibilités de détente avec l'Occident. Gorbatchev avait essayé pour la première fois de mettre en pratique des réformes politiques quand il était conseiller de Yuri Andropov. Après une période durant laquelle l'Union soviétique a enterré trois leaders vieux et inefficaces en trois années, Gorbatchev pourrait amener le sang nouveau dont le pays a besoin.



—dans *On This Day*

34. Cet article indique que plusieurs gens espéraient que Gorbatchev

A. mette fin à la détente avec les États-Unis
B. continue la politique des leaders précédents
C. apporte des changements à la politique soviétique et mondiale
D. améliore les techniques et le rendement en agriculture

35. Peu après les événements mentionnés dans cet article, Gorbatchev a pris des mesures pour

A. introduire la Nouvelle Politique Économique
B. créer une police secrète appelée KGB
C. introduire les politiques de glasnost et de perestroïka
D. créer des fermes collectives en vue d'augmenter la production agricole

---

36. Dans les démocraties, une fonction principale des tribunaux indépendants et de la liberté de la parole est de

A. limiter les libertés des minorités ethniques
B. limiter le pouvoir du gouvernement
C. donner plus de pouvoir à la police
D. punir les citoyens qui critiquent le gouvernement

37. Depuis l'adoption de la Charte canadienne des droits et des libertés,

A. les citoyens sont plus protégés par rapport aux actions du gouvernement
B. les décisions de la Cour suprême sont moins nécessaires
C. la police a plus de pouvoir pour créer des lois
D. les libertés civiles de l'individu ont été réduites

Utilisez la définition suivante pour répondre à la question 38.

fascisme : *n. m.* doctrine [ou système de gouvernement] visant à établir un régime totalitaire [d'extrême droite] dans un pays.

—définition du mot *fascisme* tirée de *Le Petit Breton : Dictionnaire scolaire*

38. Quels sont les deux pays qui ont **le mieux** exemplifié cette définition au milieu des années 1930?

A. L'Espagne et la France
B. L'Italie et l'Allemagne
C. La Pologne et la Tchécoslovaquie
D. L'Union soviétique et le Japon

---

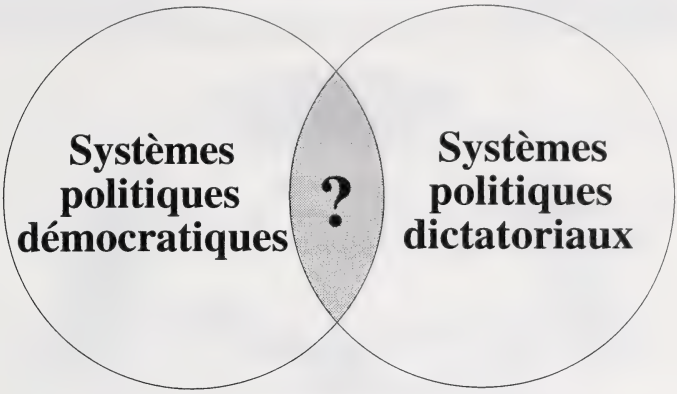
39. Dans les pays démocratiques, le but **principal** des élections périodiques est

A. d'assurer que tous les citoyens votent de façon responsable
B. de renforcer le pouvoir des groupes de pression
C. d'apporter des changements importants aux documents constitutionnels
D. d'assurer que les leaders politiques répondent de leurs actions devant les électeurs

40. Pour rester au pouvoir, **la plupart** des dictateurs ont besoin de l'appui des

A. pays voisins
B. partis de l'opposition
C. leaders militaires
D. syndicats ouvriers

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 41.



41. Quelle caractéristique est-ce que les deux systèmes ont en commun?

A. L'organisation d'élections libres et compétitives
B. L'intérêt à garder l'appui du public
C. La création d'agences pour terroriser les adversaires politiques
D. L'utilisation des minorités comme boucs-émissaires pour les problèmes sociaux

---

42. Au gouvernement fédéral canadien, quelle personne doit **éviter** de montrer son appui à un certain parti politique?

A. Sénateur
B. Premier ministre
C. Ministre siégeant au Cabinet
D. Juge de la Cour Suprême

43. Joseph Staline a utilisé les camps de travaux forcés, les grands procès et les purges politiques pour

A. terroriser les adversaires du gouvernement communiste
B. encourager le public à être satisfait des politiques du gouvernement
C. éduquer et organiser les jeunes gens à travers le pays
D. préparer l'armée soviétique en cas d'une invasion par d'autres pays

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 44.

Compteur de vitesse des changements sociaux

44. Dans le contexte de la théorie politique pure, quelle réponse complète **le mieux** l'illustration?

A. Les radicaux
B. Les modérés
C. Les réactionnaires
D. Les traditionnaux

---

45. *Même si je suis la seule personne à avoir cette opinion, le gouvernement doit me permettre de dire ce que je pense.*

Cette idée est associée **le plus** avec le principe démocratique qui consiste à

A. assurer sans violence le changement du gouvernement
B. assurer l'existence de cours de justice indépendantes
C. préserver le gouvernement par la majorité
D. protéger les droits des minorités

Les questions 31 à 45 portent sur les croyances et les pratiques des systèmes politiques démocratiques et dictatoriaux.

Pourquoi est-ce que beaucoup de gens préfèrent les systèmes démocratiques de gouvernement?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- expliquer les avantages d'un système démocratique de gouvernement et/ou les désavantages des systèmes non-démocratiques de gouvernement
- utiliser des exemples précis pour appuyer vos explications

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la quatrième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer vos explications.
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.

Idées et plan

Version finale de votre texte

Version finale de votre texte

Vous avez terminé la quatrième partie de l'examen.
Veuillez passer à la cinquième partie.

Cinquième partie : Systèmes économiques

Les décisions économiques prises par les gouvernements affectent notre qualité de vie.

Les questions 46 à 60, ainsi que la Rédaction IV portent sur les systèmes économiques et les questions d'économie.

46. Quel leader soviétique a introduit une politique de collectivisation forcée des terres agricoles?

A. Joseph Staline
B. Vladimir Lénine
C. Nikita Kroushtchev
D. Mikhail Gorbatchev

47. Dans son livre *La richesse des nations*, Adam Smith a présenté le capitalisme comme une façon de

A. réduire le libre-échange entre les pays
B. promouvoir la croissance économique
C. garantir l'égalité de revenus entre les gens
D. décourager la propriété privée des entreprises

48. Dans un État socialiste démocratique tel que la Suède, une mesure gouvernementale typique serait

A. de décourager la formation de syndicats et d'en devenir membre
B. de prendre le contrôle de toutes les usines sans rien payer aux propriétaires
C. d'empêcher les forces du marché d'affecter les prix des biens de consommation
D. d'utiliser les règlements et les taxes pour encourager l'égalité économique des citoyens

49. Dans une économie de marché pure, les décisions sur «quoi produire» sont prises par des

A. gens d'affaires qui réagissent à la demande des consommateurs
B. économistes du gouvernement qui mesurent les besoins du public avec précision
C. économistes et industriels qui donnent des conseils aux entrepreneurs
D. planificateurs d'État qui décident seuls des buts de l'État

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 50 et 51.

—dans *Best Editorial Cartoons of the Year*

50. La caricature porte sur des événements qui ont eu lieu pendant les années

A. 1930
B. 1950
C. 1970
D. 1990

51. Quel est le message suggéré par le caricaturiste?

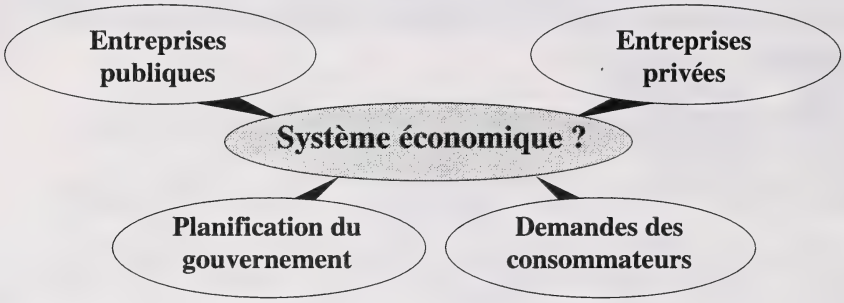
A. Les leaders politiques en Russie s'opposent à des réformes économiques pour mettre fin à une économie planifiée.

B. L'ancien système économique soviétique était plus fort et meilleur que le nouveau système économique établi pour le remplacer.

C. Il n'est pas raisonnable de s'attendre à ce que l'ancien système économique soviétique change si vite.

D. Les réformes économiques en Russie ne sont pas aussi importantes que les réformes politiques.

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 52.



52. Quel système économique complète le diagramme correctement?

A. L'économie à entreprise publique
B. L'économie du laissez-faire
C. L'économie dirigée
D. L'économie mixte

---

53. En théorie, dans une économie communiste, les ouvriers sont motivés à être productifs et à travailler pour

A. devenir riches
B. augmenter les profits des grosses entreprises
C. assurer la prospérité de tous les citoyens
D. promouvoir la compétition sur le marché

54. Le gouvernement du Canada a **le plus** de contrôle sur une répartition juste des

A. services médicaux
B. produits agricoles
C. produits manufacturés
D. biens et des services au détail

55. L'économie soviétique se différenciait **le plus** de l'économie canadienne par

A. un taux de chômage plus élevé
B. une meilleure qualité des biens et des services
C. une meilleure qualité des médicaments et des services médicaux
D. un niveau plus élevé de propriété publique des industries

Utilisez le tableau suivant pour répondre aux questions 56 et 57.

Propriété publique des industries et des services

	Services postaux	Industrie automobile	Industrie pétrolière	Chemins de fer	Télé-communications	Production agricole et marketing
Pays I	●	◔	◑	◕	◕	○
Pays II	◑	○	○	○	◑	○
Pays III	●	●	●	●	●	◕
Pays IV	●	◑	◕	◑	◑	◔

Clé :
- ○ Propriété non-gouvernementale
- ◔ 25% propriété publique
- ◑ 50% propriété publique
- ◕ 75% propriété publique
- ● 100% propriété publique

56. Les grosses entreprises qui veulent investir dans une économie de marché choisiraient

A. le pays I
B. le pays II
C. le pays III
D. le pays IV

57. Le niveau de propriété publique dans le pays III indique l'importance

A. du profit personnel
B. du perfectionnement personnel
C. du bien-être collectif
D. de la tradition démocratique

---

58. *Pendant les dernières années, les propriétaires de plusieurs équipes sportives ont essayé d'introduire un salaire maximum pour des athlètes professionnels.*

Un capitaliste partisan du laissez-faire considérerait cette tentative des propriétaires des équipes sportives comme **indésirable** parce qu'elle

A. découragerait l'initiative individuelle
B. créerait un monopole
C. ferait monter la productivité
D. augmenterait les profits

Utilisez l'article de journal fictif ci-dessous pour répondre aux questions 59 et 60 et pour faire la rédaction IV à la page 33.

***Le Guide,** le 21 juin 1996*

Le ministre fédéral des finances propose une taxe spéciale pour réduire la dette

Ottawa Dans le budget fédéral annoncé hier, le ministre des Finances du Canada a introduit un plan de TAXE POUR RÉDUIRE LA DETTE NATIONALE. L'argent collecté au moyen de cette taxe servira à réduire la dette du gouvernement fédéral. Cette dette dépasse maintenant 600 milliards de dollars. Selon ce plan, chaque Canadien paiera 200 $ en plus des impôts sur le revenu habituels. Par exemple, une famille de cinq personnes paiera 1 000 $ de plus; une personne seule paiera 200 $ de plus.

En introduisant ce plan, le ministre des Finances a fait ce commentaire : «Je suis complètement conscient que cette proposition ne sera pas chaleureusement accueillie—les nouvelles taxes le sont rarement—mais c'est la meilleure façon de faire face à la crise causée par la dette. Chaque Canadien est touché par la situation financière de ce pays. Alors, chaque Canadien doit contribuer églement à la résolution de ce problème si urgent. L'avenir de nos enfants est en jeu. Si aujourd'hui, nous ne partageons pas ce petit fardeau supplémentaire, nous créerons des difficultés encore plus grandes pour les générations futures.»

Le Chef de l'Opposition officielle a vite réagi au plan annoncé en l'appelant «complètement injuste» et a dit : «Pourquoi une famille qui a un petit revenu devrait-elle payer 1 000 $, alors qu'une personne seule paie 200 $? Et qu'est-ce qui arrive au secteur privé? Pourquoi n'est-il pas obligé de payer cette nouvelle taxe?

Évidemment, le ministre des Finances n'a pas bien jugé la réaction des gens. Si ce plan est accepté, le gouvernement en verra les résultats lors des prochaines élections!»

Il est aussi évident que le plan a des alliés. Le président du groupe d'action nommé *Citoyens canadiens demandant l'élimination de la dette* a décrit la décision du ministre comme étant «une nécessité absolue» et a ajouté : «Personne ne veut payer plus d'impôts, mais nous devons réduire la dette et ceci est un début.» À la question s'il était juste de taxer tout le monde 200 $ sans prendre en considération le nombre de membres d'une famille ou son revenu, le président a répondu : «Bien sûr que c'est juste. Par comparaison à une personne seule, une grande famille utilise davantage les services médicaux et l'éducation, donc cette famille devrait payer plus d'argent pour résoudre la crise de la dette qui a été causée par les dépenses publiques.»

Le plan a déjà déclenché des débats passionnés à travers le pays. Des appels en faveur et contre le plan ont dominé les conversations à la radio. Hier soir, dans une interview à la télé, le ministre des Fnances a indiqué que le gouvernement s'attend à être inondé de lettres de la part des Canadiens exprimant leurs points de vue sur le plan.

59. Dans cet article, les commentaires du chef de l'Opposition officielle montre qu'en dernier lieu, les politiques économiques du gouvernement doivent être approuvées par

A. la Chambre des Communes
B. les partis de l'opposition
C. le Premier ministre
D. le public électeur

60. La personne avec le point de vue **le plus impartial** concernant cette nouvelle taxe serait

A. le ministre des Finances
B. l'auteur de l'article
C. le chef de l'Opposition officielle
D. le président du groupe de pression

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

L'article de journal fictif à la page 32 porte sur une nouvelle taxe possible. Vous devez écrire un éditorial de journal en réponse à cette proposition.

Quelle est votre réaction au plan fiscal proposé?

Écrivez un éditorial dans lequel vous devez
- identifier et expliquer votre point de vue sur le sujet
- utiliser des exemples précis pour appuyer vos explications

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la cinquième partie et l'article de journal à la page 32 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Donnez des exemples** pour appuyer vos explications.
- **Organisez** vos idées et vos exemples.
- **Corrigez** les fautes d'orthographe.

Éditorial

Suite p. 36

Version finale de votre texte

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Crédits

Sources 7	Photo I—Dans *Our World This Century* (Oxford University Press). Reproduit avec la permission de Imperial War Museum.
	Photo II—Dans *Rise of the Nazi Horror: Who Was Responsible?* (Van Nostrand Reinhold Ltd.). Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
	Photo III—Dans *Twentieth Century Times*. Reproduit avec la permission de Paul Popper Limited.
Source 9–10	Photo—Dans *Chronicles of 20th Century Conflicts*. Reproduit avec la permission de Popperfoto.
Source 12	Caricature dans *World Powers in the Twentieth Century* (Heinemann Educational Books Ltd.). Reproduit avec la permission de Harriet Ward, auteure : World Power in the Twentieth Century.
Source 16–17	Carte—Par Gerald Walsh dans *A Global History* (McClelland & Stewart). Reproduit avec la permission de Gerald Walsh.
Sources 18	Photo—Dans *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Ltd.). Reproduit avec la permission de Popperfoto.
	Article—Dans *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited). Reproduit avec la permission de Reed Consumer Books.
Sources Page 16	Photo I—Photo dans *Canada, the twentieth century* (Fitzhenry & Whiteside). National Archives of Canada/PA 114482. Reproduit avec la permission de The National Archives of Canada.
	Photo II—Par Boris Spremo dans *Shadows of War, Faces of Peace* (Key Porter Books). Reproduit avec la permission de Boris Spremo.
Sources 34–35	Photo—Dans *On This Day*. Bettmann Archive. Reproduit avec permission.
	Article—Dans *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited). Reproduit avec la permission de Reed Consumer Books.
Source 38	Dans *The Houghton Mifflin Canadian Dictionary of the English Language*. Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 49–50	Caricature par Pat Bagley dans *The Salt Lake Tribune*. Reproduit avec la permission de The Salt Lake Tribune.

DATE DE RETOUR

F255

#

322694

Social Studies 33
Diploma Exam June 1996

Multiple Choice Key

1. C	31. A
2. C	32. D
3. B	33. B
4. B	34. C
5. A	35. C
6. C	36. B
7. B	37. A
8. A	38. B
9. C	39. D
10. D	40. C
11. B	41. B
12. D	42. D
13. C	43. A
14. A	44. A
15. C	45. D
16. B	46. A
17. D	47. B
18. A	48. D
19. D	49. A
20. A	50. D
21. C	51. C
22. B	52. D
23. D	53. C
24. B	54. A
25. D	55. D
26. B	56. B
27. C	57. C
28. C	58. A
29. A	59. D
30. A	60. B

Études sociales 33

Juin 1996

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 33

(Last Name) (Legal First Name) Y M D

Name: **Date of Birth:** **Sex:**

Permanent Mailing Address:

(Apt./Street/Ave./P.O. Box) (Village/Town/City) (Postal Code)

School Code: **School:** **Signature:**

University of Alberta Library
0 1620 0567 6323

For Department Use O

M1

M2

M3

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 33